

Индивидуальный предприниматель  
Земскова Анна Викторовна



УТВЕРЖДЕНА

(Земскова А.В.)

«15» марта 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Развитие логического мышления  
и математических представлений для дошкольников»**

**Направленность – социально-гуманитарная**

**Срок реализации: 3 года**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет**

Мытищи  
2024 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Развитие логического мышления и математических представлений для дошкольников»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** – стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** программы состоит в том, ее содержание продиктовано развитием современного информационного общества и ориентированием на формирование мыслительных способностей дошкольников. Интеллектуальная деятельность человека является составной частью гармонично развитой личности, а это в свою очередь – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Умственное развитие дошкольника представляет собой сложное взаимодействие и взаимосвязь различных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического.

В раннем детстве закладываются основы развития мышления ребенка: при решении задач, требующих установления связей и отношений между предметами и явлениями, ребенок постепенно переходит от внешних ориентировочных действий к мыслительным действиям, используя образы. Иными словами, на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Дети становятся способными к первым обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове.

Таким образом, ребенок проходит путь к активному многогранному собственному интеллектуально-игровому творчеству.

Возможности формирования приемов мышления не реализуются сами собой: педагог должен активно и умело работать в этом направлении, организуя весь процесс обучения так, чтобы, с одной стороны, он обогащал детей знаниями, а с другой, всемерно формировал приемы мышления, способствовал росту познавательных сил и способностей воспитанника.

**Адресат программы** – программа рассчитана на детей 4-7 лет.

**Объем и срок реализации программы:**

**Программа рассчитана на 3 года – 216 академических часов.**

Каждому году обучения соответствует своя возрастная группа и уровень подготовленности ребенка. Формирование групп проходит в начале учебного года. Прием детей осуществляется без специального отбора, но с предварительной беседой, через которую педагог определяет уровень знаний ребенка.

**Время занятий в объединении планируется с учетом режима дня детей дошкольного возраста. Количество занятий:**

**1 год обучения:** 2 раза в неделю по 20 мин (в год 72 занятия)

**2 год обучения:** 2 раза в неделю по 25 мин (в год 72 занятия)

**3 год обучения:** 2 раза в неделю по 30 мин (в год 72 занятия)

**Форма обучения:** очная.

**Особенности набора детей:**

Программа предусматривает свободный набор детей, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, по заявлению родителей (законных представителей).

Существует 3 возрастные группы:

1 год обучения – младшая возрастная группа (4 года);

2 год обучения – средняя возрастная группа (5 лет);

3 год обучения - подготовительная возрастная группа (6 лет);

На всех трех годах обучения формируются группы по 8-15 человек.

Группы формируются с учетом знаний и умений, с которыми приходит ребенок на первое занятие. Если дети уже имеют начальные навыки, определить их можно по начальному уровню подготовленности (мониторинг), то они зачисляются на последующие года обучения.

**Отличительными особенностями данной программы** являются:

определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями.

При этом курс основан не только на формировании элементарных математических представлений, но и на концепции развития математических способностей ребенка дошкольного возраста, а так же на развитии мыслительных способностей. С этой целью было объединено два направления: формирование элементарных математических представлений и развитие мыслительных способностей с элементами конструирования.

*Ведущая идея, на которой базируется программа:* каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития. Динамика живой интеллектуальной деятельности, непредсказуемость конечного результата, дают педагогам великолепную возможность развить в обучающихся способности

самостоятельного логического мышления, навыки аналитической работы, которые в дальнейшем принесут им реальную пользу и легкую адаптацию к новому этапу жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Очень часто уроки по развитию логического мышления сводятся к обучению счета. А ведь умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новые формы наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы** - всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, формирование элементарных математических представлений.

#### **Задачи:**

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения, установления правильных отношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов, радость творчества;

##### *Развивающие задачи:*

- развитие образного и логического мышления;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

##### *Обучающие задачи:*

- формирование приемов освоения умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
- формирование умений пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальную активность;
- воспитаны социально - коммуникативные навыки поведения в коллективе;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении со сверстниками, родителями, педагогами;
- сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворении познавательных интересов;

### *Метапредметные результаты:*

- развито образное и логическое мышление;
- увеличен объем внимания и памяти;
- развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- развито умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

### *Предметные результаты:*

- освоены умственные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- сформированы элементарные математические представления;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
- сформированы умения пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Разделы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	Теория	Практика	Итого	Теория	Практика	Итого	Теория	Практика	Итого
<b>Числа и операции над ними.</b>	2	14	<b>16</b>	4	17	<b>21</b>	6	19	<b>25</b>
<b>Пространственно-временные представления.</b>	2	16	<b>18</b>	2	8	<b>10</b>	2	7	<b>9</b>
<b>Геометрические фигуры и величины.</b>	4	14	<b>18</b>	2	9	<b>11</b>	2	7	<b>9</b>
<b>Общие понятия.</b>	4	16	<b>20</b>	4	17	<b>21</b>	2	7	<b>9</b>
<b>Графическое изображение цифр, знаков. Тренировочные творческие задания</b>	-	-	-	4	5	<b>9</b>	2	5	<b>7</b>
<b>Развитие мыслительных способностей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы анализа</li> <li>• Основы планирования</li> <li>• Основы комбинирования</li> <li>• Элементы рассуждения (основы логики)</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	-	-	-	-	-	-	3	10	<b>13</b>
<b>Итого</b>	12	60	<b>72</b>	16	56	<b>72</b>	17	55	<b>72</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

##### 1-й год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 сентября	23 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 акад. часу <sup>1</sup>

##### 2-й год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
5 сентября	28 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 акад. часу <sup>2</sup>

##### 3-й год обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
3 сентября	27 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 акад. часу <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 20 минут.

<sup>2</sup> Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 25 минут.

<sup>3</sup> Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Содержание тем первого года обучения

#### Числа и операции над ними.

##### Теоретическая часть:

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

##### Практическая часть:

- Игры:

«Поездка в автобусе» «Построй игрушки парами» «Веселая почта» «Рыбаки» «День-ночь» «Зеркало» «Все-все-все» «В овощном магазине»

«Запасы для мышки» «Еж и ежиха» ««Хлоп, ладошка» «Веселый счет» ««Не ошибись!» «В магазине игрушек» «Мяч по кругу» «Качели» «Волшебные домики» «Волшебные домики» « Числоград» «Железная дорога» «Зоопарк» «Убери лишнее» «Ритмический счет» «Столько же» «На что похожа цифра» «Счет пальцами» «Молчанка» «Лучший летчик» «Хлопки» «Курочка и цыплята» «Помоги числам занять свои места по порядку» «Узнай сколько палочек в другой руке» и др.

- Построение логических цепей из цифр, конструирование цифр, «Рисуем пальцами», математическая разминка, работа с раздаточным материалом, работа с числовым отрезком, использование перфокарт и карточек.
- Количество предметов. Независимость количества от размеров, формы, расположения.
- Один и много. Результат определения количества в речи.
- Равенство и неравенство групп предметов. Уравнивание групп предметов путем добавления или исключения предметов. Использование в речи слов: столько – сколько, поровну, больше, меньше. Отношения между числами в пределах пяти.
- Счет в пределах пяти (количественный и порядковый). Соотнесение последнего числительного с результатом счета.



## **Пространственно-временные представления.**

### Теоретическая часть:

Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### Практическая часть:

Игры:

- «Вспомни и назови» «Муха» «Хлоп, ладошка» «Не ошибись!» «Качели» «Кот у гнезда» «Птички» «Забавные человечки» «Воздухоплаватели» «Поварята» «В магазине» «Распутай клубок» «Найди отличия» «Цветные ленты» «Куклин дом» «Цветные круги» «Право-лево» «Раньше-позже» «Вершки и корешки»
- Индивидуальные игры с обручами, работа с раздаточным материалом, работа с раздаточными картинками по группам
- Правая и левая рука. Раскладывание счетного материала слева направо.
- Справа, слева, сверху, снизу, посередине. Обозначение словами положения предметов относительно себя.
- Ориентировка на листе бумаги.
- Движение в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь. Характерные признаки.
- Времена года: зима, весна, лето, осень. Характерные признаки.
- Загадки о частях суток и временах года.
- Вчера, сегодня, завтра. Правильное использование терминов

## **Геометрические фигуры и величины.**

### Теоретическая часть:

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

### Практическая часть:

- Конструирование из геометрических фигур, счетных палочек, головоломки с палочками придуманные детьми, преобразование фигур. Создание узора по памяти. Построение фигур из резинки и т.д.
- Игры:

«Путешествие в Царство геометрических фигур» «Волшебный мешочек» «Геометрическое лото» «Калейдоскоп» ««Не ошибись!»» «На что это похоже?» «Строители» «Путешествие по железной дороге» «Кубики» «Фотографы» «Найди и расскажи» «Угадай-ка» «Художники» «Рукавичка» «Шарфик» «Паспортный стол» «Построим домик из данных фигур»

«Угадай загадки Буратино» «Составим разноцветный поясок»

- Геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник.
- Геометрические тела: шар, куб.
- Размеры, цвет, форма геометрических фигур.
- Приемы обследования зрительно-двигательным способом.
- Независимость формы фигуры от цвета, величины и расположения.
- Геометрические фигуры и тела в окружающих предметах и символических изображениях.

### **Общие понятия.**

#### Теоретическая часть:

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно- не равно, больше на...- меньше на...).

Числовой отрезок(1-10). Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

#### Практическая часть:

- Игры:

«Цвета радуги» «Отгадай, чей голосок?» «На что похоже?» «Найди отличия» «День рождения Кота Леопольда» «Что пропела стрекоза?» «Я в садовниках родился» «Жук» «Лис и зайчата» «Кошки-мышки» «Помоги малышам найти свою маму» «Путешествие»

«Построй игрушки парами» «Не ошибись!» «Телефон» «Магазин самообслуживания»  
«Найди два одинаковых предмета» «Составим узор» «Составим букет» «Откуда и чей  
голос»

- Отгадывание загадок, логические упражнения («Грабельки», «Веточки» и т.д.), математическая разминка
- Построение логических цепей из природного материала, пуговиц, фасоли, счетного материала, работа с раздаточным материалом и т.д.
- Сравнение предметов по величине, длине, ширине, толщине.
- Использование в речи результатов сравнения: большой, поменьше, маленький, высокий, пониже, низкий, длинный, покороче, короткий, широкий, поуже, узкий, толстый, потоньше, тонкий.
- Признаки сходства и различия и объединение предметов на основании признаков.
- Стихи, загадки, сказки, считалки, в которых присутствуют числительные.
- Логические задачи на сравнение, классификацию, последовательность событий, анализ и синтез. Приемы решения логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

## Содержание тем второго года обучения

### Общие понятия.

#### Теоретическая часть:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно- не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Числовой отрезок(1-10). Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

### Практическая часть:

- Игры:

«Цвета радуги» «Отгадай, чей голосок?» «На что похоже?» «Найди отличия» «День рождения Кота Леопольда» «Что пропела стрекоза?» «Я в садовниках родился» «Жук» «Лис и зайчата» «Кошки-мышки» «Помоги малышам найти свою маму» «Путешествие» «Построй игрушки парами» «Не ошибись!» «Телефон» «Магазин самообслуживания» «Найди два одинаковых предмета» «Составим узор» «Составим букет» «Откуда и чей голос»

- Отгадывание загадок, логические упражнения («Грабельки», «Веточки» и т.д.), математическая разминка
- Построение логических цепей из природного материала, пуговиц, фасоли, счетного материала, работа с раздаточным материалом и т.д.
- Сравнение предметов по величине, длине, ширине, толщине.
- Использование в речи результатов сравнения: большой, поменьше, маленький, высокий, пониже, низкий, длинный, покороче, короткий, широкий, поуже, узкий, толстый, потоньше, тонкий.
- Признаки сходства и различия и объединение предметов на основании признаков.
- Стихи, загадки, сказки, считалки, в которых присутствуют числительные.
- Логические задачи на сравнение, классификацию, последовательность событий, анализ и синтез. Приемы решения логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

### **Числа и операции над ними.**

#### Теоретическая часть:

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел до 5.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел до 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

### Практическая часть:

- Игры:

«Поездка в автобусе» «Построй игрушки парами» «Веселая почта» «Рыбаки» «День-ночь» «Зеркало» «Все-все-все» «В овощном магазине»

«Запасы для мышки» «Еж и ежиха» ««Хлоп, ладошка» «Веселый счет» ««Не ошибись!»» «В магазине игрушек» «Мяч по кругу» «Качели» «Волшебные домики» «Волшебные домики» « Числоград» «Железная дорога» «Зоопарк» «Убери лишнее» «Ритмический счет» «Столько же» «На что похожа цифра» «Счет пальцами» «Молчанка» «Лучший летчик» «Хлопки» «Курочка и цыплята» «Помоги числам занять свои места по порядку» «Узнай сколько палочек в другой руке» и др.

- Построение логических цепей из цифр, конструирование цифр, «Рисуем пальцами», математический диктант, математическая разминка, работа с раздаточным материалом, работа с числовым отрезком, использование перфокарт и карточек.
- Количество предметов. Независимость количества от размеров, формы, расположения.
- Один и много. Результат определения количества в речи.
- Равенство и неравенство групп предметов. Уравнивание групп предметов путем добавления или исключения предметов. Использование в речи слов: столько – сколько, поровну, больше, меньше. Отношения между числами в пределах пяти.
- Согласование в роде, числе, падеже количественных числительных и существительных.
- Счет в пределах пяти (количественный и порядковый). Соотнесение последнего числительного с результатом счета.
- Написание цифр по точкам.

### **Пространственно-временные представления.**

#### Теоретическая часть:

Примеры отношений: на-над-под, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### Практическая часть:

- Игры:
- «Вспомни и назови» «Муха» «Хлоп, ладошка» «Не ошибись!» «Качели» «Кот у гнезда» «Птички» «Забавные человечки» «Воздухоплаватели» «Поварята» «В магазине» «Распутай клубок» «Найди отличия» «Цветные ленты» «Куклин дом» «Цветные круги» «Право-лево» «Раньше-позже» «Вершки и корешки»
- Индивидуальные игры с обручами, работа с раздаточным материалом, работа с раздаточными картинками по группам
- Правая и левая рука. Раскладывание счетного материала слева направо.
- Справа, слева, сверху, снизу, посередине. Обозначение словами положения предметов относительно себя.
- Ориентировка на листе бумаги.
- Движение в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь. Характерные признаки.
- Времена года: зима, весна, лето, осень. Характерные признаки.
- Загадки о частях суток и временах года.
- Вчера, сегодня, завтра. Правильное использование терминов

### **Геометрические фигуры и величины.**

#### Теоретическая часть:

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. А так же шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

#### Практическая часть:

- Конструирование из геометрических фигур, счетных палочек, головоломки с палочками придуманные детьми, преобразование фигур. Создание узора по памяти. Построение фигур из резинки и т.д.
- Игры:

«Путешествие в Царство геометрических фигур» «Волшебный мешочек» «Геометрическое лото» «Калейдоскоп» ««Не ошибись!»» «На что это похоже?» «Строители» «Путешествие по железной дороге» «Кубики» «Фотографы» «Найди и расскажи» «Угадай-ка» «Художники» «Рукавичка» «Шарфик» «Паспортный стол» «Построим домик из данных фигур»

«Угадай загадки Буратино» «Составим разноцветный поясок»

- Геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник.
- Геометрические тела: шар, куб.
- Размеры, цвет, форма геометрических фигур.
- Приемы обследования зрительно-двигательным способом.
- Независимость формы фигуры от цвета, величины и расположения.
- Геометрические фигуры и тела в окружающих предметах и символических изображениях

### **Графическое изображение знаков и цифр. Тренировочные, творческие задания**

#### ***Графическое изображение цифр (1-5), знаков.***

- Правильная посадка, положение тетради, постановка руки.
- Письменные принадлежности и материалы для письма. История их возникновения.
- Цифры, состоящие из палочек. Цифры, состоящие из палочек и закруглений. Цифры, состоящие из закруглений. Написание цифр, использование мелков, пластилина, веревочек и других инструментов и материалов. Клетка. Середина, край, расположение элементов при письме. Штриховка: вертикальная, горизонтальная, диагональная, фигурная. Штриховка многоплановых фигур с помощью трафаретов (внутренних и внешних). Порядок штриховки.

#### ***Тренировочные творческие задания***

- Раскрашивание. Обводка. Безотрывное рисование.
- Основные элементы рисования: прямая палочка, наклонная палочка, ломаная линия, квадраты, прямоугольники и треугольники, ритмические узоры, овалы и круги, волнистые линии, спирали.
- Основные элементы письма: наклонная палочка, палочка с закруглением сверху, палочка с закруглением снизу, овал, петля верхняя, петля нижняя, полуовал.
- Рисунки из элементов цифр. Ритмические узоры. Распознавание элементов в рисунка

## Содержание тем третьего года обучения.

### Общие понятия.

#### Теоретическая часть:

Повторение и закрепление ранее изученного материала (Первый год обучения).

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### Практическая часть:

- Игры:

«Цвета радуги» «Отгадай, чей голосок?» «На что похоже?» «Найди отличия» «Аттракцион» «Кто быстрее?» «Соберем урожай» «Третий лишний», «Четвертый лишний» «Магазин» «День рождения Кота Леопольда» «Что пропела стрекоза?» «Я в садовниках родился» «Жук» «Лис и зайчата» «Кошки-мышки» «Помоги зайчикам спрятаться от волка» «Загоним мяч в ворота» «Помоги малышам найти свою маму» «Путешествие» «Построй игрушки парами» «Веселая почта» «Рыбаки» «Динамические картинки» «Разноцветные фонарики» «Отгадай последнее слово» «Пляшущие человечки» «Не ошибись!» «Телефон» «Строим гнездо» «В уголке природы» «Зеркало» «Путешествие в Сообразию» «Что изменилось» «Путешествие зайчишки-Пушишки» «Угадай-ка» «Выбираем транспорт» «Убери лишнее» «Цветик-семицветик» «Музыканты» «Театр» «Грибники» «Найди свое место» «Магазин самообслуживания» «Найди два одинаковых предмета» «Составим узор» «Составим букет» «Откуда и чей голос» «Каждой игрушке - свое место» «Путешествие в страну Чудес» и др.

- Отгадывание загадок, логические упражнения («Грабельки», «Веточки» и т.д.), математическая разминка
- Построение логических цепей из природного материала, пуговиц, фасоли, счетного материала, работа с раздаточным материалом и т.д.
- Сравнение предметов по величине, длине, ширине, толщине.



- Использование в речи результатов сравнения: большой, поменьше, маленький, высокий, пониже, низкий, длинный, покороче, короткий, широкий, поуже, узкий, толстый, потоньше, тонкий.
- Признаки сходства и различия и объединение предметов на основании признаков.
- Стихи, загадки, сказки, считалки, в которых присутствуют числительные.
- Логические задачи на сравнение, классификацию, последовательность событий, анализ и синтез. Приемы решения логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

### **Числа и операции над ними.**

#### Теоретическая часть:

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Практическая часть:

- Игры

«Запасы для мышки» «Еж и ежиха» «Хлоп, ладошка» «Веселый счет» ««Не ошибись!»  
 «В магазине игрушек» «Мяч по кругу» «Качели» «Зайка» «Картинная галерея» «Цапля»  
 «Конкурс красавиц» «Часики» «Телефон» «Федорка» «Поезд» «Рисуем в воздухе»  
 «Лягушата» «В гостях у зайца» «Путешествие по числовому ряду» «Паровозик из Ромашкова» « В гостях» «Мы танцуем» «Мяч - паре» «На лесной полянке» «Волшебные домики» «Веселые задачи» «Эстафета» «Зарядка» «Путешествие сороконожки»

«Экскурсия» «Цифроежка» «Клоуны» «Вспомним сказку» «Волшебная лужайка»  
«Салки - догонялки» « Числоград» «Железная дорога» «Зоопарк» «Убери лишнее»  
«Ритмический счет» «Столько же» «Машинисты» «Путаница» «На что похожа цифра»  
«Счет пальцами» «Молчанка» «Лучший летчик» «Хлопки» «Курочка и цыплята»  
«Помоги числам занять свои места по порядку» «Цепочка» «Определи курс движения  
самолета» «Угадай загадки Веселого Карандашкина» «Распредели числа в домике»  
«Контролеры» «Проверь Незнайку» «Построим аквариум для рыбок» «Самый быстрый  
почтальон» «Найди спрятанную карточку с цифрой» «Число и цифру я знаю»  
«Математическая рыбалка» «Стук-стук» «Найди себе парус» «Числа, бегущие навстречу  
друг другу» «Узнай сколько палочек в другой руке» и др.

- Построение логических цепей из цифр, конструирование цифр, «Рисуем пальцами», математический диктант, математическая разминка, работа с раздаточным материалом, работа с числовым отрезком, использование перфокарт и карточек.
- Количество предметов. Независимость количества от размеров, формы, расположения.
- Один и много. Результат определения количества в речи.
- Равенство и неравенство групп предметов. Уравнивание групп предметов путем добавления или исключения предметов. Использование в речи слов: столько – сколько, поровну, больше, меньше. Отношения между числами в пределах пяти.
- Согласование в роде, числе, падеже количественных числительных и существительных.
- Счет в пределах пяти (количественный и порядковый). Соотнесение последнего числительного с результатом счета.
- Написание цифр по точкам.

## **Пространственно-временные представления.**

### Теоретическая часть:

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### Практическая часть:

- Игры:
- «Вспомни и назови» «Буратино» «Динамические картинки» «Муха» «Хлоп, ладошка» «Аист» «Не ошибись!» «Качели» «Кот у гнезда» «Птички» «Забавные человечки» «Воздухоплаватели» «Поварята» «В магазине» «Распутай клубок» «Найди отличия» «Цветные ленты» «Куклин дом» «Цветные круги» «Право-лево» «Раньше-позже» «Определи курс движения самолета» «Вершки и корешки»
- Индивидуальные игры с обручами, работа с раздаточным материалом, работа с раздаточными картинками по группам
- Правая и левая рука. Раскладывание счетного материала слева направо.
- Справа, слева, сверху, снизу, посередине. Обозначение словами положения предметов относительно себя.
- Ориентировка на листе бумаги.
- Движение в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь. Характерные признаки.
- Времена года: зима, весна, лето, осень. Характерные признаки.
- Загадки о частях суток и временах года.
- Вчера, сегодня, завтра. Правильное использование терминов

## **Геометрические фигуры и величины.**

### Теоретическая часть:

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,

четырёхугольник, круг. А так же шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, куб, параллелепипед.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике. А так же о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### Практическая часть:

- Конструирование из геометрических фигур, счетных палочек, головоломки с палочками придуманные детьми, преобразование фигур. Создание узора по памяти. Построение фигур из резинки и т.д.

- Игры:

«Путешествие в Царство геометрических фигур» «Волшебный мешочек» «Геометрическое лото» «Калейдоскоп» ««Не ошибись!»» «Путешествие точки» «Змейка» «На что это похоже?» «Строители» «Путешествие по железной дороге» «Многоугольник из веревки» «Праздник в Простоквашино» «Кубики» «Фотографы» «Найди и расскажи» «Угадай-ка» «Художники» «Рукавичка» «Шарфик» «Паспортный стол» «Построим домик из данных фигур» «Угадай загадки Буратино» «Составим разноцветный поясок»

- математическая разминка,
- работа с раздаточным материалом,
- сравнение отрезков по длине (ширине),
- практические работы (измерение длины пядями, локтями, шагами);
- измерение объема (разный размер и цвет чашек).

### **Графическое изображение знаков и цифр. Тренировочные, творческие задания**

#### ***Графическое изображение цифр( 1-10), знаков.***

- Правильная посадка, положение тетради, постановка руки.
- Письменные принадлежности и материалы для письма. История их возникновения.

- Цифры, состоящие из палочек. Цифры, состоящие из палочек и закруглений. Цифры, состоящие из закруглений. Написание цифр, использование мелков, пластилина, веревочек и других инструментов и материалов. Клетка. Середина, край, расположение элементов при письме. Штриховка: вертикальная, горизонтальная, диагональная, фигурная. Штриховка многоплановых фигур с помощью трафаретов (внутренних и внешних). Порядок штриховки.

### ***Тренировочные творческие задания***

- Раскрашивание. Обводка. Безотрывное рисование.
- Основные элементы рисования: прямая палочка, наклонная палочка, ломаная линия, квадраты, прямоугольники и треугольники, ритмические узоры, овалы и круги, волнистые линии, спирали.
- Основные элементы письма: наклонная палочка, палочка с закруглением сверху, палочка с закруглением снизу, овал, петля верхняя, петля нижняя, полуовал.

Рисунки из элементов цифр. Ритмические узоры. Распознавание элементов в рисунка

### **Развитие мыслительных способностей**

#### ***Основы анализа***

##### Теоретическая часть:

Способность анализировать совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление» На занятиях дети знакомятся с понятием задача и ее составными частями (условие, вопрос, решение). Последовательностью решения. А так же с путями решения. Обратная задача. Задача с недостающими данными, (лишними) Поиск нетрадиционных способов решения задач. Задачи на смекалку.

Осваиваются правила игр. Знакомятся с понятием сопоставления.

##### Практическая часть:

На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». Дети выполняют творческие работы по составлению узора на заданную тему. (При составлении узора ребята сначала анализируют образец и рассуждают, затем планируют свои действия и в конце комбинируют его из геометрических фигур).

Данные игры созданы и рекомендуются для детей дошкольного возраста психологом, доктором наук, автором книг по развитию интеллектуальных способностей А.З.Зак.

## ***Основы комбинирования***

### Теоретическая часть:

Способность комбинировать формируется в ходе решения задач «на преобразование». Осваивают правила игр. Знакомятся с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник). Планомерный поиск комбинаций. Конструирование.

### Практическая часть:

На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». Дети выполняют творческие работы по составлению узора на заданную тему. (При составлении узора ребята сначала анализируют образец и рассуждают, затем планируют свои действия и в конце комбинируют его из геометрических фигур).

## ***Основы планирования***

### Теоретическая часть:

Развитие способности планировать обеспечивается за счет решения задач «на перемещение». Осваивают правила игр. Ориентировка на листе бумаги в клетку (центр, правый верхний угол, нижней правый угол и др.). Диагональ. План. Перемещение.

. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Пространственные отношения: справа, слева. (на, над, под, и др.). Поиск нетрадиционных способов решения задач.

### Практическая часть:

На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». ». Дети выполняют творческие работы по составлению узора на заданную тему. (При составлении узора ребята сначала анализируют образец и рассуждают, затем планируют свои действия и в конце комбинируют его из геометрических фигур).

Данные игры созданы и рекомендуются для детей дошкольного возраста психологом, доктором наук, автором книг по развитию интеллектуальных способностей А.З.Зак.

## ***Элементы рассуждения (основы логики)***

### Теоретическая часть:

Развитие способности рассуждать обеспечивается за счет решения задач «на выводение» Осваивают правила игр. Знакомятся с пространственно-временными отношениями: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, Ближе-дальше, старше-моложе. Метод исключения. Метод рассуждения.

#### Практическая часть:

. На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». ». Дети выполняют творческие работы по составлению узора на заданную тему. (При составлении узора ребята сначала анализируют образец и рассуждают, затем планируют свои действия и в конце комбинируют его из геометрических фигур).

Данные игры созданы и рекомендуются для детей дошкольного возраста психологом, доктором наук, автором книг по развитию интеллектуальных способностей А.З.Зак.

### ***Конструирование***

#### Теоретическая часть:

Познакомить с понятием композиция. Название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник). Сюжет в аппликации. Этапы выполнения работы. Техника безопасности на занятии. Орнамент. Название цветов. Ориентация на листе бумаге (центр, правый верхний угол, нижней правый угол и др.). Диагональ. Ближний и дальний план.

#### Практическая часть:

Составление треугольников и квадратов из палочек. Преобразование фигур. Преобразование одной фигуры в другую. Головоломки с палочками придуманные детьми. Аппликация по мотивам русского геометрического орнамента. Сложи узор «Свеча», «Светофор», «Сапожок», «Грибок», «Жираф». «Утка», «Змея», «Цветок», «Часики».

Практические упражнения по составлению предметных картинок из геометрических фигур. Темы практических работ: «И акула Каракула правым глазом подмигнула...», «Водный транспорт-это да! Лодка, парус и вода!», «Подводное царство, или Нарядный аквариум», «Мышка в кружечке зеленой наварила каши пшенной», «Человечек мой

хорош,на кого же он похож?», «Создай своего забавного зверюшку», «Слон», «Собачка», «Черепашка», «Кенгуру», «Забавные зайчата», «Дракошка», «Веселые котята», «Кукла в национальном костюме», «Что умеет делать мишка», «Машина гудит, машина поет. Всех куда надо машина везет», «Сказочный замок».

Данные игры созданы и рекомендуются для детей дошкольного возраста М.В.Грибовым.



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты и успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются на учебных и открытых занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их интеллектуального развития.

<b>Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе</b> <b>Виды контроля</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	в течение года
промежуточный	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	май

## **Первый год обучения**

### *Дети должны знать:*

1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2. Признаки предметов (цвет, размер). Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам).
3. Уточнение понятий: «вверху», «внизу», «над», «под». «перед», «за», «раньше», «позже», «каждый», «любой», а также связки «и», «или».
4. Понятия «столько же», «меньше», «больше».
5. Счет от 1-10. Количественная характеристика групп предметов. Цифры 0-10. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.
6. Сравнение длин предметов
7. Натуральный ряд чисел от 1 до 10, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по 1.

### *Дети должны уметь:*

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
4. Считать в пределах 10 в прямом порядке.
5. Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
6. Соотносить цифру с количеством предметов.
7. Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

## **Второй год обучения**

### *Дети должны знать:*

1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также цилиндр, конус, пирамиду, призма.
2. Математические знаки: +, -, <, >, =. Неравенства.

- 3 Признаки предметов (цвет, форма, размер). Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам).
- 4 Понятия: «вверху», «внизу», «над», «под». «перед», «за», «раньше», «позже», «каждый», «любой», а также связок «и», «или».
- 5 Понятия «столько же», «меньше», «больше».
- 6 Счет от 1-10. Количественная характеристика групп предметов. Цифры 0-10. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.
- 7 Сравнение длин предметов.
- 8 Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент, с помощью которого проводятся прямые линии.
- 9 Натуральный ряд чисел от 1 до 10, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по 1.
- 10 Смысл действий сложения и вычитания.
- 11 Целое и части. Взаимосвязь компонентов и результатов действий.
- 12 Ломаная (замкнутая и незамкнутая)
- 13 Правила построения простых задач.
- 14 Угол (прямой, тупой, острый).
- 15 Состав чисел от 1-5.

***Дети должны уметь:***

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Находить части целого и целое по известным частям.
4. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Определять состав чисел до 5 на основе предметных действий.
9. Соотносить цифру с количеством предметов.

10. Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. В простейших случаях разбивать фигуры на части и составлять целые фигуры из их частей.
13. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### Третий год обучения

#### *Дети должны знать:*

1. Следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а так же цилиндр, конус, пирамиду, призма.
2. Математические знаки: +, -, <, >, =. Неравенства.
3. Признаки предметов (цвет, форма, размер). Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам).
4. Уточнение понятий: «вверху», «внизу», «над», «под». «перед», «за», «раньше», «позже», «каждый», «любой», а также связок «и», «или».
5. Понятия «столько же», «меньше», «больше».
6. Счет от 1-10. Количественная характеристика групп предметов. Цифры 0-10. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.
7. Сравнение длин предметов
8. Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент, с помощью которого проводятся прямые линии.
9. Натуральный ряд чисел от 1 до 10, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по 1.
10. Смысл действий сложения и вычитания.
11. Целое и части. Взаимосвязь компонентов и результатов действий.
12. Ломаная (замкнутая и незамкнутая)
13. Правила построения простых задач.
14. Угол (прямой, тупой, острый).
15. Состав чисел от 1-10.

#### *Дети должны уметь:*

1. Продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Сравнить числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
3. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
5. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Сравнить предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
7. Практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и др.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед. А так же цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме,
9. По заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
10. Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

**К концу обучения основными результатами у детей должны получить**

*личностные результаты*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

*метапредметные результаты*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

### *предметные результаты*

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационные условия**

- Согласие родителей на участие ребенка в занятиях по программе,
- Добровольное участие ребенка в занятии,
- Продолжительность занятия: 20-30 минут.
- Наполняемость группы: 8-15 человек.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Особенности методики учебной деятельности:**

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

В организации образовательного процесса используются следующие

**педагогические приемы:**

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);
- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);
- организация работы в группах;
- игры-тренинги;
- сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации;
- эмоциональный настрой (разминка);
- использование несловесных команд.
- Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения.
- Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Обучающимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

- 1. Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- 2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- 3. Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- 4. Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- 5. Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
- 6. *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

- 7. Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- 8. *Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- 9. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- 10. *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей учащихся).

### **Формы организации педагогического процесса:**

- - специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- - совместная деятельность взрослого с детьми;
- - самостоятельная деятельность детей;
- - работа в прописях и тетрадях;
- - работа с книгой;
- - использование новых технологий.

### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- - наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- - практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- - словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

### **Систематическое проведение занятий.**

*а) Создаются условия для усвоения программных задач*

*б) Компенсируется дефицит речевого общения*

*в) Внимание ребенка целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях о числах, цифрах, геометрических фигурах, задачах и т.д.*

*г) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.*

Все виды деятельности дошкольника пронизаны игрой. Дидактические игры моделируют свойства предметов и явлений, их связи и отношения. А так же направлены на развитие познавательных процессов, воспитание волевых качеств.



В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

*е) Дифференцированный подход на занятиях.*

Индивидуальную помощь слабым детям учитель может оказывать во время самостоятельной работы. Такая помощь сводится к тому, что учитель обращает внимание ребенка на особенности условия задачи, которые ребенок не замечает, а также на содержание правила игры, на основе которого решается задача. Дополнительные же разъяснения учитель имеет возможность предложить во время коллективной проверки.

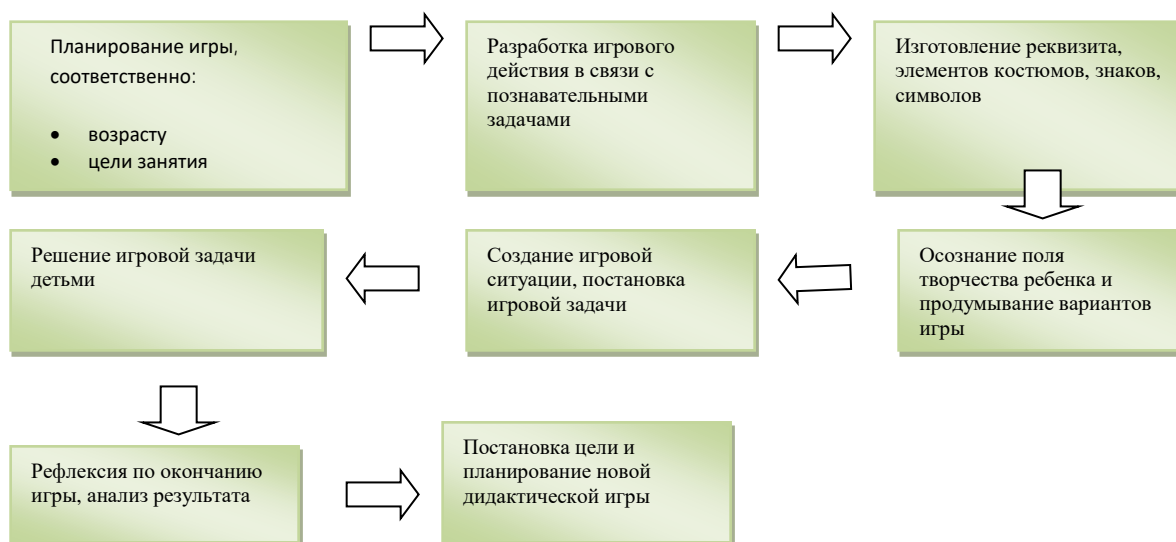
Для слабых детей очень важна атмосфера доброжелательности на занятиях. К любому слабому ребенку необходимо доброе, внимательное отношение, такое же и к сильным детям.

Чтобы слабые дети чувствовали себя на занятиях уверенно и спокойно, могли бы медленно разобраться с ошибками в задаче, учителю необходимо постоянно их подбадривать, нацеливать на успех, вселять уверенность в своих силах, ни в коем случае не сопоставляя и не сравнивая их с более сильными детьми, которые решили больше задач.

Самое главное в поддержке усилий слабых детей состоит в том, чтобы снять дух соперничества и спортивности. Однако по отношению к сильным детям соперничество уместно при сочинении задач: кто составит задач больше, у кого они будут интереснее и т.п.

Следовательно, соревнование между детьми на развивающих занятиях целесообразно вводить не на основном материале, то есть при решении задач тетради, а на дополнительном - при самостоятельном составлении задач. В этом случае участие в занятиях будет интересно как слабым, так и сильным детям. Слабые не будут противопоставляться сильным. В свою очередь сильные дети будут состязаться с сильными, а не со слабыми, так как это снижает их интерес к решению задач.

ж) *Условия эффективности восприятия материала* тесно связаны с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Активная позиция ребенка, эмоциональность подачи материала и его восприятия, включение всех органов чувств, частая повторяемость материала, ассоциативная связь с личностно-значимым или/и хорошо знакомым, смысловая разбивка заданий и игровой тренинг являются необходимыми условиями хорошего усвоения материала. Отсюда высокие требования и к содержанию материала, и к форме проведения занятий.



В поведении детей дошкольного возраста появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Дети данного возраста отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый развивает эстетические чувства детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги, как источника новых знаний.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Таким образом особенности формирования дошкольника: развитие его речи, мышления, воображения и многое другое. Можно сделать вывод, что ребёнок в данном периоде своего взросления больше всего подвержен воздействию со стороны социума, он требователен, любопытен

### **Создание условий для самостоятельной деятельности детей.**

Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребенка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

### **Сотрудничество педагога с семьей.**

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Познакомить родителей с программой «Веселая математика», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и информационный стенд, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Два раз в год проводятся открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Особенность программы заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагога об успехах ребенка, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

### **Оборудование учебных помещений включает:**

- столы – 12 шт.
- стулья – 25 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- демонстрационная магнитная доска – 1 шт.
- шкафчики для хранения учебного и дидактического материала – 4 шт.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с темами учебного плана.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методические условия**

- Положительные результаты знаний, умений и навыков детей можно получить, используя на уроках демонстрационный и раздаточный материал, который хранится в кабинете и имеется в наличии у педагога.
- Подбор тестов (карточек, перфокарт) для контроля ЗУН.
- Индивидуальные наборы геометрических фигур по количеству детей в группе;
- Настенные модули, дифференцированные по темам;
- Наглядные пособия для индивидуального и коллективного использования;
- Рабочие папки из серии «Школа для дошколят» (для развития памяти, внимания, мышления) «Логика»

### **Методическое обеспечение программы**

- Календарно-тематические планы.
- Планы учебных занятий.
- Сценарии воспитательных мероприятий.
- Контрольно-диагностический аппарат (тесты, анкеты).
- Иллюстрации, наглядные пособия.

### **Список литературы**

1. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.
2. Зак А.З. Интеллектика.- М.: «Интеллект-центр», 2020
3. Ильин О. Лучшие упражнения для подготовки к школе. – АСТ, 2020. – 64 с.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство Пресс, 2016. – 144 с.
5. Белых В. К школе готов! Все, что нужно знать перед школой. - Феникс-Премьер, 2018. – 126 с.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1 класс. – АСТ, 2016. – 320 с.
7. Михайлова-Свирская Л.: Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов. - Национальное образование, 2015. – 56 с.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2008.

### **Информационные интернет-ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
3. Федеральный портал Российское образование. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Портал Петербургское образование. [www.petersbugedu.ru](http://www.petersbugedu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
6. Завуч. инфо <http://www.zavuch.ru>
7. Всероссийский Интернет-педсовет. <http://www.pedsovet>
8. В помощь учителю СОМ. <http://www.Som.fio>
9. Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvozrast.ru/>
10. Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>
12. [rodnik.org/artikle/r-44.html](http://rodnik.org/artikle/r-44.html).
13. [www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html](http://www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html).
14. [www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/](http://www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/).
15. [log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/](http://log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/)